



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

195279, Санкт-Петербург г, Ириновский пр-кт, д 17, корп 5, литер А  
Телефон/факс: 8-812-417-51-01 8-812-417-51-01 E-mail:sekret562@mail.ru

## **Рабочая программа по Истории**

**для 5 «А» класса  
на 2023/2024 учебный год**

Принята  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08 2023г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 562  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Пальченкова

Приказ № 1- 66/2 от 30.08.2023 г.

Составитель: Канаев Никита Владимирович

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов.

Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и

необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1	<b>Введение</b>	1	0	0	05.09.2023	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);	Устный опрос	resh.edu.ru
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1	<b>Первобытность</b>	5	1	0	07.09.2023 12.09.2023 14.09.2023 19.09.2023 21.09.2023	Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство,	Контрольная работа	resh.edu.ru
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1	<b>Древний Египет</b>	7	1	0	26.09.2023 28.09.2023 03.10.2023 05.10.2023 10.10.2023 12.10.2023 17.10.2023	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе	Устный опрос; Контрольная работа	resh.edu.ru
3.2	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	5	1	0	19.10.2023 24.10.2023 26.10.2023	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;	Устный опрос; Контр	resh.edu.ru
3.3	<b>Восточное Среди</b>	2	0	0	14.11.2023 16.11.2023	Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Называть и показывать на карте древние	Устный опрос	resh.edu.ru



3.4	Персидская держава	2	0	0	21.11.2023 23.11.2023	Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему	Устный опрос;	resh.edu.ru
3.5	Древняя Индия	2	0	0	28.11.2023 30.11.2023	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Давать описание	Устный опрос;	resh.edu.ru
3.6	Древний Китай	2	1	0	05.12.2023 07.12.2023	Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская	Устный опрос; Контрольная работа;	resh.edu.ru
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1	Древнейшая Греция	5	0	0	12.12.2023 14.12.2023 19.12.2023 21.12.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют	Устный опрос;	resh.edu.ru
4.2	Греческие полисы	7	0	0	28.12.2023 09.01.2024 11.01.2024 16.01.2024 18.01.2024 23.01.2024 25.01.	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период	Устный опрос;	resh.edu.ru
4.3	Культура Древней Греции	5	0	0	30.01.2024 01.02.2024 06.02.2024 08.02.	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;	Устный опрос;	resh.edu.ru

4.4	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	1	0	15.02.2024 20.02.2024 22.02.2024	Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;	Устный опрос; Контрольная	resh.edu.ru
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	27.02.2024 29.02.2024	Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;	Устный опрос;	resh.edu.ru
5.2	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	07.03.2024 12.03.2024 14.03.2024	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских	Устный опрос;	resh.edu.ru
5.3	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	4	0	0	19.03.2024 21.03.2024 02.04.2024	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;	Устный опрос; Контрольная	resh.edu.ru
5.4	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	5	0	0	09.04.2024 11.04.2024 16.04.2024 18.04.2024 23.04.2024	Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской	Устный опрос;	resh.edu.ru
5.5	<b>Культура Древнего Рима</b>	5	1	0	25.04.2024 02.05.2024 07.05.2024	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	Устный опрос; Контр	resh.edu.ru
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1	<b>Историческое и культурное наследие</b>	2	0	0	21.05.2024 23.05.2024	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	resh.edu.ru
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	6	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р	5А	
1.	Введение. Счет лет в истории.	1	0	0	05.09.23	Устный
2.	Древнейшие люди.	1	0	0	07.09.23	Устный
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	12.09.23	Устный
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0	14.09.23	Устный
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	0	0	19.09.23	Письменный контроль;
6.	Появление неравенства и знати.	1	0	0	21.09.23	Устный
7.	Контрольная работа № 1 по разделу: "Жизнь первобытных людей".	1	1	0	03.10.23	Контрольная работа;
8.	Государство на берегах Нила.	1	0	0	05.10.23	Устный
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0	10.10.23	Устный
10.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0	12.10.23	Устный
11.	Военные походы фараонов.	1	0	0	17.10.23	Письменный контроль;
12.	Религия древних египтян.	1	0	0	19.10.23	Устный
13.	Искусство Древнего Египта.	1	0	0	24.10.23	Устный
14.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0	26.10.23	Устный
15.	Контрольная работа по теме № 2: "Древний Египет".	1	1	0	07.11.23	Контрольная работа;

16.	Древнее Двуречье.	1	0	0	09.11.23	Устный
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	14.11.23	Устный
18.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0	16.11.23	Устный
19.	Библейские сказания.	1	0	0	21.11.23	Устный
20.	Древнееврейское царство.	1	0	0	23.11.23	Устный
21.	Ассирийская держава.	1	0	0	28.11.23	Устный
22.	Персидская держава "Царя царей".	1	0	0	30.11.23	Устный
23.	Природа и люди Древней Индии.	1	0	0	05.12.23	Письменный контроль;
24.	Индийские варны.	1	0	0	07.12.23	Устный
25.	Китайский мудрец Конфуций	1	0	0	12.12.23	Устный
26.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	14.12.23	Устный
27.	Контрольная работа № 3 по теме: "Древний Восток".	1	1	0	19.12.23	Контрольная работа;
28.	Греки и критяне.	1	0	0	21.12.23	Устный
29.	Микены и Троя	1	0	0	26.12.23	Устный
30.	Поэма Гомера "Илиада".	1	0	0	28.12.23	Устный
31.	Поэма Гомера "Одиссея"	1	0	0	09.01.24	Устный
32.	Религия древних греков	1	0	0	11.01.24	Устный
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	16.01.24	Письменный
34.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	18.01.24	Устный

35.	Древняя Спарта	1	0	0	23.01.24	Устный
36.	Основание греческих колоний	1	0	0	25.01.24	Устный
37.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	30.01.24	Устный
38.	Победа греков над персами в Марафонской борьбе	1	0	0	01.02.24	Устный
39.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	0	0	06.02.24	Устный
40.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	08.02.24	Письменный контроль;
41.	В городе богини Афины	1	0	0	13.02.24	Устный
42.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0	15.02.24	Устный
43.	В афинском театре	1	0	0	20.02.24	Устный
44.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	22.02.24	Устный
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	27.02.24	Письменный контроль;
46.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0	29.02.24	Устный
47.	В древней Александрии Египетской	1	0	0	05.03.24	Устный
48.	Контрольная работа № 4 по теме: "Древняя Греция"	1	1	0	07.03.24	Контрольная работа;
49.	Древнейший Рим	1	0	0	12.03.24	Устный
50.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	14.03.24	Устный
51.	Устройство Римской республики	1	0	0	19.03.24	Устный
52.	Вторая война Рима с Корфагеном (218 - 201 гг. до н.э.)	1	0	0	21.03.24	Письменный контроль;



53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	0	0	02.04.24	Устный опрос;
54.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	04.04.24	Устный
55.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	09.04.24	Письменный контроль;
56.	Восстание Спартака	1	0	0	11.04.24	Устный
57.	Единовластие Цезаря в Риме	1	0	0	16.04.24	Устный
58.	Установление империи в Риме	1	0	0	18.04.24	Устный
59.	Соседи Римской империи	1	0	0	23.04.24	Письменный контроль;
60.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	25.04.24	Устный
61.	Первые христиане и их учение	1	0	0	02.05.24	Устный
62.	Жизнь и расцвет Римской империи во II веке	1	0	0	07.05.24	Устный
63.	Вечный город и его жители	1	0	0	14.05.24	Устный
64.	Римская империя при Константине.	1	0	0	16.05.24	Устный
65.	Взятие Рима варварами	1	0	0	21.05.24	Устный
66.	Контрольная работа № 5 по теме: "Древний Рим"	1	1	0	21.05.24	Контрольная работа;
67.	Семь чудес света. Повторение	1	0	0	23.05.24	Устный
68.	Промежуточная контрольная работа по курсу: "История Древнего мира"	1	1	0	23.05.24	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. (Шевченко Н. И.)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru) - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.
- [history.rin.ru](http://history.rin.ru) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- [hrono.ru](http://hrono.ru) - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- [historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru) - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- [historic.ru](http://historic.ru) - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.
- [istorya.ru](http://istorya.ru) - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год ( 25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.
- [mesopotamia.nm.ru](http://mesopotamia.nm.ru) - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.
- [duat.egyptclub.ru](http://duat.egyptclub.ru) - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.
- [pero-maat.ru](http://pero-maat.ru) - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.
- [mesoamerica.narod.ru](http://mesoamerica.narod.ru) - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.

- [archaeology.ru](http://archaeology.ru) - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам:

авары, вены, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.

- [mify.org](http://mify.org) - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.
- [ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru)- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.
- [greekroman.ru](http://greekroman.ru)- Сайт "Antiqua" - энциклопедия античной мифологии.
- [hellados.ru](http://hellados.ru) - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!
- [ancientrome.ru](http://ancientrome.ru) - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.
- [roman-glory.com](http://roman-glory.com)- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.
- [xlegio.ru](http://xlegio.ru) - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.
- [allhistory.narod.ru](http://allhistory.narod.ru) - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.
- [templiers.info](http://templiers.info) - Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашеских орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы, переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .
- [medieval26.narod.ru](http://medieval26.narod.ru) - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.
- [www.vivl.ru](http://www.vivl.ru) - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы".
- [myfthology.narod.ru](http://myfthology.narod.ru) - Энциклопедия мифических существ. Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.



- [warconflict.ru](http://warconflict.ru) - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века.
- [battleships.spb.ru](http://battleships.spb.ru) - "Боевые корабли мира" - сайт посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Броненосцы, дредноуты, крейсера, авианосцы, линкоры.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор,  
компьютер,  
карты

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Проектор, компьютер, карты